chihlhth 172

Lukrd mikf/k dk;ZØe

lkekU; ,sfPNd ¼GE½

l=h; dk;Z
tqykbZ 2025 vkSj tuojh 2026 l=ksa ds fy,

ikB~;Øe dksM % chihlhth 172
ikB~;Øe 'kh"kZd % ;qok] tsaMj ,oa igpku

euksfoKku ladk;
Lkkekftd foKku fo|kihB

bfUnjk xk¡/kh jk"Vªh; eqDr fo'ofo|ky;
eSnku x<+h] ubZ fnYyh&110068

l=h; dk;Z

2025-2026

fiz; f'k{kkFkhZ]

tSlk fd geus vkidks dk;ZØe nf'kZdk esa lwfpr fd;k gS fd bXuw esa ewY;kadu nks Hkkxksa esa gksrk gS% i) l=h; dk;Z }kjk lrr~ ewY;kadu] vkSj ii) l=kar ijh{kkA vafre ijh{kk ifj.kke esa] lHkh l=h; dk;ksZa ds fy, 30 izfr'kr vad rFkk l=kar ijh{kk ds fy, 70 izfr'kr vad fu/kkZfjr gS ¼dqy vad 100½A

chihlhth 172] 6 ØsfMV ikB~;Øe ds fy, fuEufyf[kr v/;kid tk¡p l=h; dk;Z ¼Vh-,e-,½ djus gksaxsA

l=h; dk;Z-I esa o.kZukRed Js.kh ds iz'u gSaA vkidks bu iz'uksa ds mŸkj fuca/k ds tSls izLrkouk ,oa milagkj ds lkFk fy[kus gksaxsA bldk míns'; vkidks fo"k; ls lacaf/kr le>@Kku dk o.kZu djus dh {kerk] lqlaxrk vkSj lqLi"V rjhds dks tkapuk gSA

l=h; dk;Z-II esa e/; Js.kh ds iz'u gSaA ;s iz'u fo"k; ls lacaf/kr vo/kkj.kkvksa o izfØ;kvksa dks Li"V :i ls le>us ds dkS'ky dk ijh{k.k djus ds fy, gSaA

l=h; dk;Z-III esa laf{kIr Js.kh ds iz'u gSaA ;g iz'u O;fDr;ksa] ys[ku] ?kVukvksa rFkk vo/kkj.kkvksa vkSj izfØ;kvksa dh Li"V le> ds fo"k; esa izklafxd@lVhd tkudkjh dks la{ksi esa Le`fr esa j[kus ds dkS'ky dks mRre cukus ds fy, gSA

l=h; dk;Z djus ls igys] dk;ZØe nf'kZdk esa fn;s x;s funsZ'kksa dks /;kuiwoZd i<+saA ;g vfuok;Z gS fd vki l=h; dk;Z ds lHkh iz'uksa ds mRrj vius 'kCnksa esa fy[ksaA

vkidk mRrj fdlh fo'ks"k Js.kh ds fy, fu/kkZfjr 'kCn&lhek dh vuqekfur lhek ds Hkhrj gksuk pkfg,A ;kn jf[k;s fd bu l=h; iz'uksa ds mRrj fy[kus ls vkids ys[ku dkS'ky esa lq/kkj gksxk] rFkk vki l=kar ijh{kk ds fy, rS;kj gks tk,axsA

l=	l=h; dk;Z tek djus dh frfFk*	l=h; dk;Z tek djus dk LFkku
tqykbZ 2024 ,oa tuojh 2025	31 □□□□□, 2026 30 □□□□□□□ 2026	iwjk fd;k gqvk l=h; dk;Z vius v/;;u dsaæ ds la;kstd ds ikl tek djk nsaA

* fo'ofo|ky; dh osclkbV ¼www.ignou.ac.in½ ij l=h; dk;Z tek djus dh frfFk nsf[k,A
* vkidks lkjs l=h; dk;Z fu/kkZfjr le; lhek ds vUnj tek djus gksaxs] ftlls vki l=kar ijh{kk ns ldsA

tek djk;s x;s l=h; dk;ksaZ dh v/;;u dsUnz ls jlhn vo'; izkIr djsa] rFkk mls laHkky dj jf[k,A l=h; dk;Z dh ,d QksVksdkWih Hkh vius ikl j[ksaA ewY;kadu ds i'pkr] v/;;u dsUnz l=h; dk;ksZa dks vkidks ykSVk nsxkA iw.kZ fd;s gq, l=h; dk;Z vkidks iznku fd;s x;s v/;;u dsUnz ds la;kstd dks gh Hkstus gksrs gSaA

l=h; dk;Z fy[kus ls igys uhps fn;s x;s funsZ'kksa dks /;kuiwoZd vuqdj.k djsa%

1- vkids fy, uhps fn, x;s rF;ksa ij /;ku dsfUnzr djuk mi;ksxh lkfcr gksxkA

a½ **;kstuk %** l=h; dk;Z dks /;ku ls if<+,+A l=h; dk;Z ds iz'u ftu bdkb;ksa ij vk/kkfjr gSa] mUgsa /;ku ls if<,+A izR;sd iz'u dk mŸkj fy[kus ds fy, mlds ckjs esa egRoiw.kZ rF; uksV dj yas] vkSj fQj mUgsaa rkfdZd Øe esa O;ofLFkr dj yasA

b½ **laxBu %** vius mÙkj dh dPph :ijs[kk cukus ls igys dqN csgrj rF;ksa dk pquko vkSj fo'y"sk.k dhft,A mÙkj dh izzLrkouk vkSj fu"d"kZ ij fo'ks"k /;ku nsaA mÙkj fy[kus ls iwoZ ;g lqfuf'pr dj yas fd %

¼i½ vkidk mÙkj rdZlaxr vkSj lqlaxr gS(

¼ii½ okD;ksa vkSj vuqPNsnkasa esa Li"V laca/k gS(rFkk

¼ii½ mÙkj vkids Hkko] 'kSyh vkSj izLrqfr ds vk/kkj ij lgh gSA

c½ **izLrqrhdj.k %** tc vki vius mÙkj ls larq"V gks tk,¡ rks tek djkus ds fy, l=h; dk;ksZa ds iz'uksa ds mÙkj dh LoPN izfr rS;kj djsaA **mÙkj lkQ&lkQ vkSj viuh gLrfyfi esa fy[kuk vfuok;Z gSA** ftu fcanqvksa ij vki tksj nsuk pkgrs gks]a mUgsa js[kkafdr dj nsaA ;g vo'; lqfuf'pr dj yas fd vkidk mÙkj fu/kkZfjr 'kCn&lhek ds Hkhrj gh gksuk pkfg,A

2- vius mÙkj fy[kus ds fy, A4 lkbt isij dk iz;ksx djsa vkSj lHkh istksa dks /;kuiwoZd VSx djsaA ck;ha vksj 4 lseh dk gkf'k;k vkSj nks mŸkjksa ds chp dqN txg NksM+sA mi;qDr txgksa ij NksM+s x;s gkf'k;k esa mi;qDr fVIi.kh djus ds fy, 'kS{kf.kd ijke'kZnkrk ¼academic counselor½ dks lqfo/kk gksxhA

3- ***mRrj vkidh Lo;a dh fy[kkoV esa gksuh pkfg,*A vius mRrjksa dks Vkbi ;k fizaV u djsaA fo'ofo|ky; }kjk Hkstsa x;s v/;;u lkexzh ls vius mRrj dh udy u djsaA vxj vki v/;;u lkexzh ls udy djrs gSa rks vkidks 'kwU; vad feysaxsA**

4- vkidks l=h; dk;Z dh ,d izfr iw.kZ fd, l=h; dk;Z ds lkFk bls tek djus ls igys layXu djuh gksxhA

5- vxj vkius v/;;u dsUnz ifjofrZr ds fy, fuosnu fd;k gqvk gS] rks vkidks l=h; dk;Z] ewy v/;;u dsUnz esa gh tek djuk pkfg, tc rd fd vkidks fo'ofo|ky; }kjk v/;;u dsUnz ds cnyus dh lwpuk uk fey tk;sA

6- vxj vkidks vius l=h; dk;Z ds ewY;kadu ds i'pkr~ dksbZ okLrfod =qfV feyrh gS tSls l=h; dk;Z dk dksbZ fgLlk dk ewY;kadu ugha gqvk gks ;k dqy vad tks la=h; dk;Z ij xyr vafdr gS] vkfnA ,slh =qfV;ksa ds lq/kkj ds fy, vkSj eq[;ky; esa lgh vadks dks Hkstus ds fy,] vius v/;;u dsUnz ds la;kstd ls laidZ djsaA

'kqHkdkeukvksa ds lkFk,

euksfoKku ladk;
lkekftd foKku fo|kihB]
bXuw] ubZ fnYyh

chihlhth 172 % ;qok] tsaMj ,oa igpku
v/;kid tk¡p l=h; dk;Z

uksV% lHkh iz'u vfuok;Z gSA

l=h; dk;Z - I

fuEufyf[kr *o.kZukRed Js.kh* ds izR;sd iz'uksa ds mÙkj yxHkx 500 'kCnksa esa nhft,A ÁR;sd Á'u ds fy, 20 vad fu;r gSA 2x20¾40

1- युवा की अवधारणा पर चर्चा कीजिए। उदाहरणों का उपयोग करते हुए सामाजिक-सांस्कृतिक आर्थिक और कानूनी पहलुओं के संदर्भ में युवा का अर्थ स्पष्ट कीजिए।

2- किसी व्यक्ति की पहचान के संदर्भ में लिंग का वर्णन कीजिए। हाल की महत्वपूर्ण घटनाओं का हवाला देते हुए, आज की दुनिया में बदलती लिंग भूमिकाओं पर प्रकाश डालते हुए लिंग समाजीकरण और लिंग भूमिकाओं पर चर्चा कीजिए।

l=h; dk;Z - II

fuEufyf[kr *e/; Js.kh* ds izR;sd iz'uksa ds mÙkj yxHkx 250 'kCnksa esa nhft,A ÁR;sd Á'u ds fy, 10 vad fu;r gSA 3x10¾30

3- पहचान के प्रमुख संकेतकों का वर्णन कीजिए। संकेतकों का उपयोग करके उन कारकों की व्याख्या कीजिए जो आपकी अपनी पहचान को परिभाषित करते हैं।

4- अंतर-पीढ़ीगत संबंधों की व्याख्या करें।

5- कार्य-जीवन संतुलन और उसकी चुनौतियों पर चर्चा करें। अपने स्वयं के उदाहरण देकर बताएँ कि आप कार्य-जीवन संतुलन कैसे प्रबंधित करते हैं।

l=h; dk;Z - III

fuEufyf[kr *laf{kIr Js.kh* ds izR;sd iz'uksa ds mÙkj yxHkx 100 'kCnksa esa nhft,A ÁR;sd Á'u ds fy, 6 vad fu;r gSA 5x6¾30

6- मार्सिया का पहचान स्थिति का सिद्धांत।

7- पियाजे के संज्ञानात्मक विकास के चरण।

8- पहचान विकास पर शिक्षा का प्रभाव

9- समता और समानता की अवधारणा

10- शैक्षिक संस्थानों पर व्यापक प्रभाव।