

No. of Printed Pages : 8

BESC-131

BACHELOR OF ARTS (GENERAL)

(BAG)

Term-End Examination

December, 2025

**BESC-131 : EDUCATION : CONCEPT, NATURE
AND PERSPECTIVES**

Time : 3 Hours

Maximum Marks : 100

Note : *Answer any two questions from*

Section A, any four questions from

Section B and any two questions from

Section C.

Section—A

Note : Answer any two of the following questions in about 500 words each.

2×20=40

1. Explain how education is differentiated from schooling, learning, instruction, training, teaching and indoctrination.
2. Compare and contrast the aims of education, curriculum and methods of teaching as per Pragmatism and Existentialism.
3. Explain the concept of social mobility with special reference to its types and dimensions.
4. Describe the scope of Educational Psychology with suitable examples.

Section-B

Note : Write short notes on any four of the following within 250 words each.

4×12=48

5. Elements of democratic aims of education.
6. Difference between face-to-face and online education system.
7. Aims and methods of teaching during the Vedic period.
8. Metaphysics as a branch of Philosophy.
9. Aims of education as per Naturalism.
10. Nature of social change.
11. Peer group as an agency of socialization.

Section-C

Note : Answer any two of the following questions within 125 words each.

2×6=12

12. Discuss strategies for enhancing access and enrolment.

13. Characteristics of experimental method of Educational Psychology.
14. What is operant conditioning ?
15. Explain the Educational implications of creativity.

BESC-131

स्नातक कला (सामान्य)

(बी.ए.जी.)

सत्रांत परीक्षा

दिसम्बर, 2025

बी.ई.एस.सी.-131 : शिक्षा : सम्प्रत्यय, प्रकृति एवं

परिप्रेक्ष्य

समय : 3 घण्टे

अधिकतम अंक : 100

नोट : खण्ड 'क' से किन्हीं दो प्रश्नों, खण्ड 'ख' से किन्हीं चार

प्रश्नों और खण्ड 'ग' से किन्हीं दो प्रश्नों के उत्तर दीजिए।

खण्ड-क

नोट : निम्नलिखित में से किन्हीं दो प्रश्नों के उत्तर (प्रत्येक लगभग 500 शब्दों में) दीजिए। $2 \times 20 = 40$

1. शिक्षा को विद्यालयीकरण (स्कूलिंग), अधिगम, अनुदेशन, प्रशिक्षण, शिक्षण और शिक्षा देने (इनडॉक्ट्रीनेशन) से किस प्रकार विभेदित किया जाता है, व्याख्या कीजिए।
2. प्रयोजनवाद और अस्तित्ववाद के अनुसार शिक्षा के उद्देश्यों, पाठ्यचर्या और शिक्षण विधियों में तुलना कीजिए और वैषम्य स्थापित कीजिए।
3. सामाजिक गतिशीलता की अवधारणा की इसके प्रकारों और आयामों/क्षेत्रों के विशेष संदर्भ में व्याख्या कीजिए।
4. शैक्षिक मनोविज्ञान के कार्यक्षेत्र का उपयुक्त उदाहरणों द्वारा वर्णन कीजिए।

खण्ड-ख

नोट : निम्नलिखित में से किन्हीं चार पर (प्रत्येक लगभग

250 शब्दों में) संक्षिप्त टिप्पणियाँ लिखिए।

4×12=48

5. शिक्षा के लोकतांत्रिक उद्देश्यों के तत्त्व।
6. आमने-सामने (प्रत्यक्ष) और ऑनलाइन शिक्षा पद्धति में अंतर।
7. वैदिक काल के दौरान शिक्षण के उद्देश्य एवं विधियाँ।
8. दर्शन की एक शाखा के रूप में तत्त्वमीमांसा।
9. प्रकृतिवाद के अनुसार शिक्षा के उद्देश्य।
10. सामाजिक परिवर्तन की प्रकृति।
11. सामाजीकरण के एक अभिकरण के रूप में समसमूह (पीयर ग्रुप)।

खण्ड-ग

नोट : निम्नलिखित में से किन्हीं दो प्रश्नों के उत्तर (प्रत्येक

लगभग 125 शब्दों में) दीजिए।

2×6=12

12. पहुँच और नामांकन (एक्सेस एण्ड इनरोलमेंट) को बढ़ाने की

रणनीतियों की परिचर्चा कीजिए।

13. शैक्षिक मनोविज्ञान की प्रायोगिक विधि की विशिष्टताएँ।

14. क्रियाप्रसूत अनुबंधन को समझाइए।

15. सृजनात्मकता के शैक्षिक निहितार्थ।

× × × × ×